

Представление на образовательную организацию,

В МБОУ «ВСОШ № 1» созданы условия, обеспечивающие эффективное внедрение ФГОС в образовательную практику.

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеют 46 штатных педагогических работников, что составляет 96% коллектива. По возрастному составу и стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов. Число молодых педагогов, имеющих стаж работы менее 10 лет, равняется 21 % (10 человек), 22 педагогических работника (46%) имеют стаж работы более 20 лет. В числе педагогов школы двое имеют звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан», 5 имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 «Отличник народного просвещения», 6 педагогов имеют нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании», 11 педагогов награждены Почетными грамотами МО и Н РФ и РТ, 3 обладателя гранта Президента РФ в рамках ПНПО, 4 обладателя гранта Правительства РТ «Наш лучший учитель», 1 педагог является обладателем гранта Правительства РТ "Лучший педагог в области ИКТ", 3 педагога - победителя республиканского гранта "Алгарыш", 7 победителей профессиональных конкурсов РФ и РТ, четверо учителей победителями гранта «Учитель-мастер», руководители ППЭ (2 человека), тьюторы ЕГЭ и ОГЭ (5 человек). По итогам педагогической аттестации 2017 года 9 членов педагогического коллектива имеет высшую квалификационную категорию, что составляет 19%, 22 педагогических работников (46%) имеют первую квалификационную категорию. 9 педагогов являются членами республиканских инновационных площадок при К(П)ФУ. В 2017 году школа получила статус стажировочной площадки при К(П)ФУ. В 2016 и 2017 году школа вошла в Топ-100 лучших сельских школ Республики Татарстан, в 2017 году школа вошла в Топ-30 лучших школ Республики Татарстан. Директор школы Гильманова Е.С. в 2016 году стала призёром Всероссийского конкурса «Директор школы», в 2017 году – победитель республиканского конкурса «Наш лучший директор».

Опыт работы школы в опытно-экспериментальном, инновационном режиме позволил приступить к внедрению ФГОС на уровне начального общего, а также основного общего образования. Планируемыми результатами работы школы по данному направлению могут стать:

- достижение школьниками высоких образовательных результатов по результатам промежуточной и итоговой аттестации, а также эффективность участия учеников школы в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах различных уровней;

- достижение высокого уровня сформированности у обучающихся метапредметных умений и универсальных учебных действий, развитие личностных качеств, которые будут способствовать успешной самореализации и социализации личности;

- повышение методического мастерства учителей-предметников.

Материально-техническая база

В МБОУ «ВСОШ№1» созданы материально-технические условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс. Здания школы построены в 2009 и в 2011 годах, материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с	27/27

	автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	
2	Помещения для занятий учебно исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3/3
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	5/4
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	2/1
5	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
6	Актный зал	1/1
7	Спортивные комплексы, залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Спортивный зал 2/1 Спортивный стадион 1/1
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1/1
9	Медицинский блок, помещение для медицинского персонала	2/2
10	Санузлы, места личной гигиены	29/29

11	Участок (территория)	1/1
12	Лингафонный кабинет	1/0

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м2)	5 174м ²
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	27
Их площадь (м2)	639
Количество мастерских (ед)	2
в них мест (мест)	30
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2)	500м ²
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить"0") (м2)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	162
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	411
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	20
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	41644
в т.ч. школьных учебников (ед)	19271
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0

находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие:	
водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число автомобилей для учебных целей (приотсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	9
Число персональных ЭВМ (ед)	176
из них :	
приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	172
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 36) (ед)	159
из них (из стр. 39): используются в учебных целях	155
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	106
из них (из стр. 41): используются в учебных целях	106
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем (да, нет)	Нет
выделенная линия (да, нет)	Да
спутниковое (да, нет)	Нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	Нет

от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	Нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	159
из них (из стр.51) используются в учебных целях	155
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Нет
Число огнетушителей (ед)	29
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	Да

Дидактическая оснащённость кабинетов составляет 100%.

МТБ учебных кабинетов и сооружений используется как для проведения уроков, так и для внеклассных мероприятий, проведения научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся. В кабинетах созданы условия для успешной подготовки обучающихся к ГИА. Материально-техническая база школы обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса с использованием ИКТ на основе личностно-ориентированного подхода.

Компьютерные классы и комплексы, используемые в образовательном процессе

№	Описание компьютерного класса или комплекса	Где установлен (кабинет информатики, администрация и т. д.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1	Класс, локальная сеть из 9 компьютеров, выход в Интернет Интерактивная доска, проектор	Кабинет информатики	Информатика, обеспечивает процесс обучения в классах информационно-технологического профиля	2009
2	Класс, локальная сеть из 5 компьютеров, выход в Интернет, Интерактивная доска, проектор	Кабинет английского языка № 127	Математика, русский язык и литература, математика, способствует использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе	2009
3.	2 кабинета начальных классов, интерактивная доска, проектор	Каб. №123 №114		2009
4.	6 кабинетов начальных классов, проектор, экран	№ 113 №112 №111 №121 №122 № 11	Обеспечивает процесс обучения реализацию ФГОС НОО	2009
5.	Комплекс из 3-х компьютеров, объединённых в локальную сеть, есть выход в	Школьный информационный центр	Обеспечивает процесс самоподготовки обучающихся по различным предметам,	2008

	Интернет		реализацию ФГОС	
6.	4 класса по 3 моноблока, выход в Интернет	Каб. № 222 (матем.) № 128(матем.) №213(рус.яз.) №221(рус.яз.)	4 класса по 3 моноблока, выход в Интернет	2009
7.	3 кабинета проектор, экран	№ 115 (ОБЖ) № 223 (тат.яз) № 224 (химия)	обеспечивает процесс обучения, реализацию ФГОС ООО	2008 2009
8.	2 кабинета, интерактивная доска, проектор	№ 125 (биол) № 213 (истор)	обеспечивает процесс обучения, реализацию ФГОС ООО	2008 2009
9.	Конференц зал Актовый зал, проектор, экран		обеспечивает процесс обучения, реализацию ФГОС	2008 2009

Особое место отводится организации уроков с использованием информационных технологий. Компьютер используется на всех этапах урока: при постановке учебной задачи, при «открытии» детьми нового знания, при первичном закреплении, при организации обучающих самостоятельных работ. Применяются компьютерные тестирующие, диагностирующие методики контроля и оценки уровня знаний школьников. В школе начата работа по развитию школьной медиатеки и электронного банка учебно-методических разработок (около 250 медиаресурсов). Использование новых информационных технологий способствует совместной деятельности педагогов и учащихся по работе над проектами (участие в научно-практических конференциях, подготовка методических материалов к урокам, внеклассным мероприятиям, видеоклипов, Web-сайтов, путеводителей, моделей, выпуск газет).

Участие в реализации проекта «Электронное образование РТ» даёт возможность создать единую открытую информационную среду школы, совершенствовать процедуру мониторинга качества образования и модернизировать систему внутришкольного контроля. Создан и постоянно обновляется сайт школы, через опубликование на сайте школы осуществляется развернутый мониторинг образовательной деятельности.

Участие в проекте «Электронное образование РТ» позволило решить проблему ведения электронных журналов и дневников, а с 2010/2011 учебного года школа получила доступ к цифровым ресурсам информационного интегрированного продукта «КМ-Школа», с 2011-2012 года к проекту «Школа цифрового века», что позволило существенно обогатить дидактическую и методическую базу предметных кабинетов.

Содержательно-организационные характеристики учебно-воспитательного процесса

Школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и осуществляет свою деятельность в одну смену. С 2007 года школа прошла аккредитацию. Школа на настоящий момент реализует социально-экономический профиль.

ФГОС основного общего образования внедряется в школе с 2014/2015 учебного года в пилотном режиме и в настоящее время по новым программам обучаются ученики 1- 7 классов. Внеурочная деятельность осуществляется в полном объеме по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках школы полного дня в различных формах: предметные недели, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, поисково-исследовательские мероприятия, походы, экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, целевые прогулки, опытно-экспериментальная и проектная деятельность, практикумы, сюжетно- ролевые игры, акции и др.

Модель организации внеурочной деятельности построена на основе сетевого взаимодействия общеобразовательной школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей и учреждением культуры — районным домом культуры, РТМБУДО «Центр внешкольной работы «ТУЛПАР» ,МБОУ ДОД "Детско-юношеская спортивная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан", МБОУ ДОД "Детская музыкальная школа №1" Высокогорского муниципального района Республики Татарстан, МБОУ ДОД "Детско-юношеская спортивная школа "Биектау" Высокогорского муниципального района Республики Татарстан"

Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Карта применяемых технологий.

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творчества, Самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в школе образовательных программа разрабатываются и реализуются:

Название технологии	Направленность технологии	Краткая характеристика	Литература
Технология уровней дифференциации	Реализуется при организации обучения во всех предметных областях	Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).	1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
Авторы технологии Т.К. Донская В.В. Фирсов И.Э. Унт А.С. Границкая	Направлена на развитие мотивации к обучению, на индивидуальном максимально сильном уровне	Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы предоставить шанс каждому ученику развивать свои потенциальные способности. Целевыми ориентациями технологии являются: обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление	2. Журнал «Завуч», № 4,2001; № 2,8, 2002. 3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок.- Воронеж: Учитель, 2001. 4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (под ред. Е.С. Полат).- М, 2000. 5. Педагогика (под ред.

	<p>(адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Различают понятия внутренней и внешней дифференциации. Внутренняя дифференциация – это организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности школьников учитываются в условиях организации учебной деятельности в классе. На уроках в классе создаются группы учащихся по каким-либо признакам, в частности, по обучаемости, т.е. по легкости усвоения учебного материала. Внешняя дифференциация – организация учебного процесса, при которой учащиеся разноплановой обученности специально объединяются в учебные группы с учетом способностей (или неспособностей) проектируемой профессии, по интересам. Дифференцированное обучение предполагает добровольный выбор</p>	<p>П.И.Пидкасистого)- М, 1998. 6. Профессиональная педагогика. – М, 1999. 7. Рыжкова В.Н. Дифференциация обучения, как важный фактор развития познавательных интересов школьников//Завуч, № 8, 2003. 8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М, 1998. 9. Якиманская И.С. Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние» формы//Директор школы, № 3, 1995</p>
--	---	--

		<p>каждым учеником уровня усвоения. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Обязательным является наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного и повышенного уровня</p>	
<p>Развивающее обучение</p> <p>Авторы технологии Л.С. Выготский, Л.В. Занков Д.Б. Эльконин В.В. Давыдов</p>	<p>Реализуется при организации обучения во всех предметных областях</p> <p>Направлена на формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и</p>	<p>Основными положениями развивающего обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ребенка, в частности, развитие интеллекта, идет вслед за обучением; - активное участие обучаемых в процессе обучения; - обучение на высоком уровне трудности, быстрым темпом; - осознание обучаемым значимости изучаемого материала; - ведущая роль отводится теоретическим знаниям; - стимулирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.- М.: Педагогика, 1996. 2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М, 1996. 3. Занков Л.В. О начальном обучении.- М, 1963. 4. Обучение и развитие/ под ред. Л.В. Занкова.- М, 1975. 5. Репкин В.В., Репктна Н.В. Развивающее

	<p>психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся</p>	<p>рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. Организация учебного процесса осуществляется в логике учебно-поисковой деятельности в режиме диалога. Мастерство учителя дидактической системы развивающего обучения заключается в умении создать учебную ситуацию, при которой у школьника проявляется потребность в изучении этого материала, и в этих условиях организовать деятельность детей по самостоятельному добыванию знаний. Основной единицей процесса обучения является проблемная ситуация.</p>	<p>обучение: теория и практика.- Томск, 1997. 6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М: НО, 1998. 7. Якиманская И.С. Развивающее обучение.- М, 1979.</p>
<p>Технология проблемного обучения</p> <p>Авторы технологии Т.В.Кудрявцев А.М.Матюшкин М.И.Махму</p>	<p>Реализуется при организации обучения во всех предметных областях</p> <p>Направлена на развитие познавательной активности, творческого</p>	<p>Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учеников по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности,</p>	<p>1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий.- М, АПКиППРО, 2008. 2. Панфилова А.П. Инновационные</p>

<p>тов В.Оконь и др</p>	<p>мышления, способности решать проблемные ситуации</p>	<p>познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. При проблемном обучении преподаватель ставит перед учеником задачу, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. Затем организует деятельность учащихся по самостоятельному освоению способа решения проблемы. Далее организует рефлексию с целью выхода на следующую проблемную ситуацию. Таким образом, обеспечивается процесс непрерывного развития потребностей и способностей учащихся. По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности</p>	<p>педагогические технологии: Активное обучение.- М: Издательский центр «Академия», 2009.</p>
<p>Информаци</p>	<p>Реализуется при</p>	<p>Использование на уроках</p>	<p>1. Захарова И.Г.</p>

<p>онно-коммуникативные технологии (ИКТ)</p> <p>Авторы М.В. Моисеева Е.С. Полат М.В. Бухаркина</p>	<p>организации обучения во всех предметных областях</p> <p>Направлена на развитие умения работать с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности как ключевого интеллектуально го умения</p>	<p>в школе информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме. Обучение при поддержке дистанционного общения, основанного на средствах информационных и коммуникационных технологий. Технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, а также обеспечивает каждому школьнику участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях.</p> <p>Среди современных информационных средств обучения наиболее активно используемыми являются электронная почта, работа на уроках и самостоятельно с ЦОР и ЭОР, он-лайн на образовательных порталах</p>	<p>Информационные технологии в образовании.- М: Издательский центр «Академия», 2008.</p> <p>2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Мосеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат.- М: Издательский центр «Академия», 2001.</p>
<p>Метод проектов</p> <p>Д.Дьюи В.Килпатрик</p>	<p>Реализуется при организации обучения во всех предметных областях</p>	<p>Метод проектов позволяет формировать ключевые компетентности. Метод проектов предполагает такую технологию</p>	<p>1. Голуб Г.Б. Перельгина Е.А., Чуракова О.В. основы проектной деятельности. - Самара:</p>

<p>в России под руководством С.Т.Шацкого</p>	<p>Направлен на формирование и развитие ключевых компетенций как учебных достижений, востребованных в современном мире</p>	<p>организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а учитель организует сопровождение самостоятельной деятельности учащегося. Проблема должна быть всегда значима для ученика и завершаться созданием продукта. При осуществлении проектной деятельности изменяются функции участников процесса. Учитель – консультирует, мотивирует, фасилитирует, наблюдает; ученик – выбирает (принимает решения), выстраивает систему взаимоотношений с людьми, оценивает. Этапы работы над проектом (поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный) имеют свои особенности в зависимости от возраста учащегося и вида проекта. В основе</p>	<p>Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007. 2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.// Народное образование, № 7, 2000. – С. 151-157. 3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Мосеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат.- М: Издательский центр «Академия», 2001. 4. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении. - М: АРКТИ, 2003.</p>
--	--	--	--

		проектирования лежат метапредметные способы деятельности. Метод проектов, как и любой другой метод, может быть реализован с помощью различных средств обучения, в том числе и новых информационных технологий.	
Технологии тьюторства Дж. Ланкастер А.С. Макаренко А.А. Ремнев С.В. Федотова	Реализуются при организации обучения во всех предметных областях Направлены на изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятель-	В нашей практике реализуется направление «Учитель-тьютор». Его функция – организовать групповое взаимодействие по решению проблемы, проведению исследования, осуществлению проекта, указать источники информации, направлять поиск идей, помочь устранить тупиковые ситуации и осуществлять контроль. Главная задача учителя – обеспечить постоянное внимание и поддержку учащимся. В рамках проектной и исследовательской деятельности учитель-тьютор, сохраняя полную самостоятельность учащихся, проводит консультации,	1. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах. – М: Народное образование, 2004. 2. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. – СПб., 2005.

	ности учащихся, их ключевых компетенций	предоставляет обзорную информацию, ставит наводящие вопросы, дает советы, контролирует со стороны, поддерживает творческий настрой группы, уверенность в успехе, своевременно реагирует на вопросы подопечных, проводит рефлексию по результатам защиты проекта.	
Технология развития критического мышления через чтение и письмо Авторы технологии Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит	Реализуется при организации обучения истории, обществознания, географии Направлена на развитие умения анализировать, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (далее – ТРКМЧП) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Основой технологии РКМЧП является коммуникативно - деятельностный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнёрские» отношения между педагогом и обучаемыми. Технология РКМЧП позволяет решать задачи:	1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с. 2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб.: Альянс-Дельта совм. с изд-ом «Речь», 2003. – 192 с.

	<p>для решения познавательных и коммуникативных задач</p>	<p>-образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</p> <p>-культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</p> <p>-информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</p> <p>-социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</p> <p>Особенность структурной организации технологии РКМ – наличие 3 стадий учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». Способы и средства, используемые на каждой стадии, позволяют успешно развивать информационную компетентность</p>	
--	---	---	--

		учащихся	
Системно-деятельностный подход Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов	Реализуется при организации обучения во всех предметных областях Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.	Системно – деятельностный подход является методологической основой концепции государственного стандарта общего образования второго поколения. Системно-деятельностный подход предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Технология деятельностного метода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания,	1.Петерсон Л. Деятельностный метод обучения АПК и ППРО, Москва 2007 г. 2.Дорофеев Г.В., Чечель И.Д. Математика для каждого: технология, дидактика, мониторинг. УМЦ “Школа 2000...” Москва 2004 г. 3.Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва 2006 г. 4.Петерсон Л.Г. Программа “Учусь учиться” Москва 2007 г. 5.Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Москва 2005 г.

		<p>самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.</p>	<p>6.Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. Москва Издательский дом Шалвы Амонашвили 1996 г. 7.Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. Москва. УМЦ “Школа 2000...” 2000 г. 8.Мельникова Е.Л. Проблемный урок. Ростов-на-Дону. Витраж 2006 г.</p>
<p>Международные практики использования активных методов обучения</p> <p>В России: Шаталов В.Ф., Амонаш-</p>	<p>Реализуются при организации обучения во всех предметных областях</p> <p>Направлены на активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся,</p>	<p>Активные методы обучения, где обучающиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю и от учителя к ученику. Интерактивные методы обучения –</p>	<p>1.«Учитель» 2000 №1, «Интерактивные методы обучения». 2.«Учитель» 2004 №5, «Интерактивные методы обучения». 3.«Педагогика» 2000 №7, «Интерактивные методы обучения». 4.«Современная</p>

<p>вили Ш.А., С.Н. Лысенкова</p> <p>Международный опыт, обобщенный компанией Educare</p>	<p>формирование критического и креативного мышления, навыков сотрудничества и эффективной коммуникации</p>	<p>методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся и педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сотрудничество (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого</p>	<p>школа» 2000 №4,6, «Интерактивные методы обучения».</p> <p>5. «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан: Преобразование обучения в XXI веке. Креативное решение проблем», Казань, 2015</p> <p>6. «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан: Преобразование обучения в XXI веке. Развитие культуры мышления», Казань, 2015</p> <p>7. «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан: Программа Школы Превосходства: Обогащенная программа», Казань, 2015</p>
--	--	--	--

		<p> учащегося, причем не только учебному, школьному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта. </p> <p> Иновационные методики преподавания для развития навыков сотрудничества, коммуникации, критического и креативного мышления (методики международного опыта) в рамках реализации Проекта «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан» также основываются на деятельностном подходе и содержит направления, предполагающие использование активных обучающих приёмов и структур, двигателей культуры мышления, методов, которые позволяют вооружать учеников навыками XXI века: умением работать с информацией, навыками сотрудничества, критического мышления, креативности. </p>	
--	--	--	--

Таким образом, используемые в рамках базовой ОП технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия
- индивидуальные консультации
- тьюторские группы
- мастерские
- личностно-ориентированное обучение
- информатизацию процесса обучения
- модульное обучение
- дидактические игры
- программированное обучение
- работу малых групп
- работу пар сменного состава
- зачетно-сессионную форму
- самостоятельную работу.

Достижения по предметным областям:

Достижения педагогов	Достижения обучающихся									
Английский язык										
<p><u>Всероссийский уровень:</u> Алеева Э.Г. - победитель ПНПО, 2006 год; 1. Фархутдинова Э.И. - дипломы 1 и 2 степени Всероссийского методического конкурса «Интерактивный учитель – 2014. Весенняя капель.» ; участник Всероссийского вебинара А.В. Конобаева, к.пед.наук - главного редактора изд-ва «Титул», для учителей</p>	<p style="text-align: center;">Анализ итогов ЕГЭ 2012-2013 в сравнении с муниципальными и республиканскими показателями</p> <table border="1" data-bbox="852 1778 1540 1928"> <thead> <tr> <th>Школа</th> <th>Район</th> <th>РТ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ср. балл</td> <td>Ср. балл</td> <td>Ср. балл</td> </tr> <tr> <td>93</td> <td>78</td> <td>81,1</td> </tr> </tbody> </table>	Школа	Район	РТ	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	93	78	81,1
Школа	Район	РТ								
Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл								
93	78	81,1								

английского языка по проблеме «Принципы организации обучения дошкольников английскому языку (на примере серии «Детский английский» изд-ва «Титул»)), 2015 год, сертификат участника во Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель» , 2016г.-

Республиканский уровень:

Хакимуллина Г.Ш. - призер республиканского конкурса на соискание гранта «Наш лучший учитель» в 2011, 2012, 2014 годах, Победитель гранта Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» из числа учителей английского языка общеобразовательных учреждений для повышения квалификации(стажировки) за рубежом в ведущих образовательных центрах ЕF Великобритании 2008год, 2012год.

Алеева Э.Г.- победитель конкурса-гранта «Наш лучший учитель-2015», Победитель гранта Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» из числа учителей английского языка общеобразовательных учреждений для повышения квалификации(стажировки) за рубежом в ведущих образовательных центрах ЕF Великобритании 2008год, 2012год.

Муниципальный уровень:

Фархутдинова Э.И.- победитель муниципального тура республиканского конкурса среди учителей английского языка образовательных учреждений Высокогорского муниципального района РТ «Учитель года-2016 », Хакимуллина

Анализ итогов ЕГЭ 2014-2015 в сравнении с муниципальными и республиканскими показателями

Школа	Район	РТ
Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл
85,5	76,8	72,7

Анализ итогов ЕГЭ 2015-2016 в сравнении с муниципальными и республиканскими показателями:

Школа	Район	РТ
Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл
85	77,73	74,88

Среди учеников школы - победители и призёры муниципальных туров предметных олимпиад школьников, призёры регионального тура олимпиады по математике, многочисленные призёры и победители очных и региональных муниципальных конкурсов, научно-практических конференций, призёры и победили региональных, всероссийских и международных дистанционных и заочных конкурсов.

Г.Ш. -призер муниципального тура конкурса «Учитель года-2008»																			
Химия																			
<p><u>Всероссийский уровень:</u> Гильманова Е.С-премия «Соросовский учитель», победитель ПНПО,2008 год;</p> <p><u>Республиканский уровень:</u>, Гильманова Е.С- обладатель республиканского гранта «Наш лучший учитель» в 2012 году, участник Регионального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года России" в Республике Татарстан,</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u> Гильманова Е.С-победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года РТ 2016», «Учитель года РТ 2008»</p>	<p style="text-align: center;">Анализ итогов ЕГЭ 2012-2013 в сравнении с муниципальными и республиканскими показателями:</p> <table border="1" data-bbox="852 499 1540 651"> <thead> <tr> <th>Школа</th> <th>Район</th> <th>РТ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ср. балл</td> <td>Ср. балл</td> <td>Ср. балл</td> </tr> <tr> <td>77</td> <td>74</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Анализ итогов ЕГЭ 2015-2016 в сравнении с муниципальными и республиканскими показателями</p> <table border="1" data-bbox="852 898 1540 1050"> <thead> <tr> <th>Школа</th> <th>Район</th> <th>РТ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ср. балл</td> <td>Ср. балл</td> <td>Ср. балл</td> </tr> <tr> <td>51</td> <td>53,95</td> <td>60,25</td> </tr> </tbody> </table> <p>Среди учеников школы - победители и призёры муниципальных туров предметных олимпиад школьников, призёры регионального тура олимпиады по истории и обществознанию, многочисленные призёры и победители очных и региональных муниципальных конкурсов, научно-практических конференций, призёры и победили региональных, всероссийских и международных дистанционных и заочных конкурсов.</p>	Школа	Район	РТ	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	77	74	75	Школа	Район	РТ	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	51	53,95	60,25
Школа	Район	РТ																	
Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл																	
77	74	75																	
Школа	Район	РТ																	
Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл																	
51	53,95	60,25																	
Биология																			
Исхакова Г.А.- руководитель клуба «Геона», член команды по подготовке учащихся Высокогорского муниципального района к открытой	Анализ итогов ЕГЭ 2015-2016 в сравнении с муниципальными и республиканскими показателями																		

полевой олимпиаде оных геологов РТ	Школа	Район	РТ
	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл
	59	54,07	58,76
	Среди учеников школы - победители и призёры муниципальных туров предметных олимпиад школьников, призёры регионального тура олимпиады по географии, многочисленные призёры и победители очных и региональных муниципальных конкурсов, научно-практических конференций, призёры и победили региональных, всероссийских и международных дистанционных и заочных конкурсов.		
Физика			
Борисова В.Р.- учитель высшей квалификационной категории,эксперт региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации	Анализ итогов ЕГЭ 2012-2013 в сравнении с муниципальными и республиканскими показателями:		
	Школа	Район	РТ
	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл
	55,4	50	53,76

Публикации

Издательский дом «Первое сентября».	Алеева Э.Г.,учитель английского языка	Педагогический рассказ. Magic box.
Публикация в электронном СМИ в социальной сети работников образования nsportal.ru .	Алеева Э.Г.,учитель английского языка	Практикум по устной части олимпиады по английскому языку.
По итогам 6 Международного Фестиваля школьных	Алеева Э.Г.,учитель английского языка	Работа педагогического сообщества в интерактивной сети как инструмент

учителей г Елабуга		организации методической службы учителей иностранного языка
VIII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: история, современность, перспективы» ,Казанский (Приволжский) федеральный университет	Хакимуллина Г.Ш., „учитель английского языка	«Урок «открытия» нового знания на основе технологии деятельностного метода
VIII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: история, современность, перспективы» ,Казанский (Приволжский) федеральный университет	Хакимуллина Г.Ш., „учитель английского языка	Публикация «Олимпиады по предмету "Иностранный язык" как средство развития творческой активности старшеклассников»
Журнал «Альманах»	Исхакова Г.А.,учитель биологии	Проектная деятельность во внеурочной работе по биологии
Образовательная площадка “Мультиурок”, свидетельство MUF152204, http://multiurok.ru/elenaserg/files	Гильманова Е.С.учитель химии	«Если долго пить чай-могут вырасти крылья», мастер-класс
Образовательная площадка	Гильманова Е.С.учитель	Разработка интегрированного урока

<p>“Мультиурок http://multiurok.ru/vzu/files/intieghrirovannyi-urok-matiematika-khimiia.html</p>	<p>химии</p>	<p>«Решение задач по теме: «Сплавы, растворы, смеси »,</p>
<p>Образовательная площадка “Мультиурок http://multiurok.ru/elenaserg/files/piermanganat-kaliia-glubina-vosstanovlieniia-piermanganat-iona-v-raznykh-sriedakh.html</p>	<p>Гильманова Е.С.учитель химии</p>	<p>Разработка открытого урока по химии в профильном классе «Перманганат калия. Глубина восстановления перманганат-иона в разных средах».</p>
<p>Образовательная площадка “Мультиурок http://multiurok.ru/elenaserg/files/priezientatsiia-k-uroku-korni.html</p>	<p>Гильманова Е.С.учитель химии</p>	<p>Презентация к уроку «Корни» (урок биологии в профильном классе)</p>
<p>Образовательная площадка “Мультиурок” https://yadi.sk/d/itI1S7AQwyLFE</p>	<p>Гильманова Е.С.учитель химии</p>	<p>Видеоурок «Водород. Химические свойства»</p>
<p>Образовательная площадка “Мультиурок” https://multiurok.ru/elenaserg/files/vodorod-mietodichieskaia-razrabotka-k-uroku.html</p>	<p>Гильманова Е.С.учитель химии</p>	<p>Методическая разработка урока химии в 8 классе «Водород. Химические свойства»</p>
<p>Образовательная</p>	<p>Гильманова Е.С.учитель</p>	<p>Презентация «Химические</p>

площадка “Мультиурок” https://multiurok.ru/elenaserg/files/prieziatat-siia-k-uroku-vodorod-khimichieskiie-svoistva.html	химии	свойства водорода»
Образовательная площадка “Мультиурок” https://multiurok.ru/elenaserg/files/individualnyi-plan-raboty-uchitelia-khimii-v-mie.html	Гильманова Е.С.учитель химии	Индивидуальный план работы педагога в межаттестационный период
Издательство: ИхлаС-2014 Казань	Борисова В.Р. ,учитель физики	«Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы и перспективы»;
Электронно- педагогический журнал МАГАРИФ.РФ в №17 2014 года.	Борисова В.Р. ,учитель физики	«Воздухоплавание»
Издательство: ИхлаС-2014 Казань	Борисова В.Р. ,учитель физики	«Определение кпд генератора переменного тока»

Выступления

Английский язык		
Стажировка для	Хакимуллина Г.Ш.,	«Урок открытия нового

<p>директоров школ республики</p> <p>«Реализация системно-деятельностного подхода при сопровождении способных и одаренных детей/учителя» ,ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p>	<p>.,учитель английского языка</p>	<p>знания на основе технологии деятельностного метода обучения»</p>
<p>Стажировка для директоров школ республики</p> <p>«Реализация системно-деятельностного подхода при сопровождении способных и одаренных детей/учителя» ,ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p>	<p>Хакимуллина Г.Ш., .,учитель английского языка</p>	<p>Мастер – класс «Семейные праздники. Образование порядковых числительных», 4а класс</p>
<p>Стажировка для директоров школ республики</p> <p>«Реализация системно-деятельностного подхода при сопровождении способных и одаренных детей/учителя» ,ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p>	<p>Хакимуллина Г.Ш., .,учитель английского языка</p>	<p>Практикум по английскому языку «Решение олимпиадных заданий», 9-11 классы</p>

<p>Стажировка для директоров школ республики</p> <p>«Реализация системно-деятельностного подхода при сопровождении способных и одаренных детей/учителя» ,ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p>	<p>Хакимуллина Г.Ш., .,учитель английского языка</p>	<p>Мастер – класс</p> <p>«Создание деятельностной среды на уроках английского языка»</p>
<p>Стажировка для директоров школ республики</p> <p>«Реализация системно-деятельностного подхода при сопровождении способных и одаренных детей/учителя» ,ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p>	<p>Хакимуллина Г.Ш., .,учитель английского языка</p>	<p>Презентация опыта работы</p> <p>«Реализация системно - деятельностного подхода во внеурочной деятельности»</p>
<p>VIII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: история, современность, перспективы» ,Казанский (Приволжский) федеральный университет</p>	<p>Хакимуллина Г.Ш., .,учитель английского языка</p>	<p>«Урок «открытия» нового знания на основе технологии деятельностного метода обучения»</p>
<p>Круглый стол в рамках I Всероссийской (XVII</p>	<p>Хакимуллина Г.Ш., .,учитель английского</p>	<p>«Олимпиады по предмету</p>

Поволжской) научной конференции учащихся имени Н.И.Лобачевского	языка	"Иностранный язык" как средство развития творческой активности старшеклассников»
Круглый стол в рамках курсов повышения квалификаций «Организация внеурочной деятельности в рамках введения и реализации ФГОС ООО», ГАОУ ДПО "Институт развития образования РТ"	Хакимуллина Г.Ш., .,учитель английского языка	Презентация опыта работы «Задачи и формы внеурочной работы по английскому языку в средней школе»
Международная научно-практическая конференция «Искусство взаимопонимания: формирование культуры межнациональных отношений и толерантности подрастающего поколения»,	Алеева Э.Г.,учитель английского языка	диплом 1 степени
«Преобразование обучения в школах 21 века. Развитие культуры мышления»	Алеева Э.Г.,учитель английского языка	Тренер обучающей программы «Преобразование обучения в школах 21 века. Развитие культуры мышления
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», в рамках стажировки по проблеме «Реализация системно-деятельностного подхода	Алеева Э.Г.,учитель английского языка	Познавательное занятие «Волшебный английский»,

при сопровождении способных и одаренных детей»		
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в рамках стажировки по проблеме «Реализация системно-деятельностного подхода при сопровождении способных и одаренных детей»	Алеева Э.Г.,учитель английского языка	Презентация опыта работы с учащимися с повышенной мотивацией.
«Встреча сверстников разных стран в языковом лагере» Зональный обучающий семинар - практикум по проблеме	Алеева Э.Г.,учитель английского языка	«Системно - деятельностный подход как методологическая основа внедрения ФГОС ООО»
Конференция педагогических работников Высокогорского района, зональная секция, «реализация требований ФГОС ООО в образовательном и воспитательном пространствах	Алеева Э.Г.,учитель английского языка	Развитие аналитического мышления в процессе обучения иностранному языку, как базовая компетенция формирования мышления.
Зональный семинар учителей иностранного языка по проблеме «Актуальные вопросы преемственности, системности и результативности в преподавании иностранного языка в	Алеева Э.Г.,учитель английского языка	Формирование навыков аналитического мышления на уроках английского языка.

условиях реализации ФГОС ООО		
Республиканская конференция	Алеева Э.Г., учитель английского языка	«Ориентиры жизни гражданина через работу музея»
Семинар «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по иностранному языку»,	Фархутдинова Э.И., учитель английского языка	Анализ работ регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады по английскому языку
Зональная конференция: «Системно – деятельностный подход как методическая основа внедрения ФГОС ООО»,	Фархутдинова Э.И., учитель английского языка	Формирование УУД на уроках английского языка
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в рамках стажировки по проблеме «Реализация системно- деятельностного подхода при сопровождении способных и одаренных детей»	Фархутдинова Э.И., учитель английского языка	«Эффективные пути развития памяти на уроках англ.яз »
Химия		
«Пути повышения эффективности преподавания химии в школе». Выступление в рамках августовской конференции педагогических работников на секции учителей химии	Гильманова Е.С., учитель химии	«Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по химии»

школ Высокогорского муниципального района. Место проведения: Муниципальное образовательное учреждение «ВСОШ №3»		
Выступление на пленарном заседании Августовской конференции педагогических работников Высокогорского муниципального района	Гильманова Е.С., учитель химии	«Эффективность деятельности ОУ-основа качественного развития образования.».
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в рамках стажировки по проблеме «Реализация системно-деятельностного подхода при сопровождении способных и одаренных детей»	Гильманова Е.С., учитель химии	«Системно-деятельностный подход как основа новых образовательных стандартов»
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в рамках стажировки по проблеме «Реализация системно-деятельностного подхода при сопровождении способных и одаренных детей»	Гильманова Е.С., учитель химии	«Мастер-класс как форма повышения квалификации педагога»
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в рамках стажировки по	Гильманова Е.С., учитель химии	«Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной

проблеме «Реализация системно-деятельностного подхода при сопровождении способных и одаренных детей»		деятельности»
Коучинг в рамках республиканской стажировки руководителей школ РТ «Реализация системно-деятельностного подхода при сопровождении способных и одаренных детей/учителя», на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №1», пос. ж.д. ст. Высокая Гора	Гильманова Е.С., учитель химии	«Тайм-менеджмент педагога»
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в рамках стажировки по проблеме «Реализация системно-деятельностного подхода при сопровождении способных и одаренных детей»	Исхакова Г.А., учитель биологии	Мастер-класс «Геона»
Физика		
Казанский приволжский федеральный университет	Борисова В.Р., учитель физики	Проект как средство формирования творческих

		способностей обучающихся в изучении физики»
--	--	---

Контингент обучающихся

На начало 2017/18 учебного года в школе обучается 442 ученика. Из них в начальных классах -225 учеников (13 класс- комплектов), на уровне основного общего образования- 181 ученик (10 класс- комплектов) и на уровне полного общего образования- 37 учеников (3 класс- комплекта).
Учеников 5- 7 классов, обучающихся по ФГОС ООО - 79 учеников (22%)

Учеников на уровне основного общего образования, обучающихся по адаптированным программам, нет. Образовательной программой основного общего образования предусмотрена реализация Программы коррекционной работы, направленной на обеспечение коррекции детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, а также оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Предусмотрены следующие формы организации обучения: обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или обучение по индивидуальной программе, обучение с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Наличие в образовательной организации развитого сетевого взаимодействия (в том числе опыта учителей в реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы)

МБОУ «ВСОШ№1» обладает развитым сетевым взаимодействием, под которым понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

В школе существует сложная система горизонтальных и вертикальных профессиональных связей среди членов педагогического коллектива (по данным «Исследования уровня социального капитала образовательных организаций», организованного в школе в 1 полугодии 2015/2016 учебного года, в коллективе имеется сложная структура профессионального сотрудничества, включающая 278 профессиональных связей), что

обеспечивает условия для развития и выравнивания профессионализма педагогов внутри организации. Педагоги школы принимают активное участие в работе *муниципальных* методических объединений учителей – предметников (100% педагогов), творческих групп (72% коллектива), являются членами сетевых Интернет –сообществ таких, как социальная сеть работников образования nsportal.ru, Всероссийский августовский интернет – педсовет pedsovet.org, социальная сеть взаимовыручки учителей на сайте infourok, международный образовательный сайт ped-kopilka.ru, профессиональное сообщество педагогов “Методисты” metodisty.ru, методические сообщества в информационной системе “Электронное образование в Республике Татарстан”, учителя в системе принимают участие в он-лайн конференциях и вебинарах ФИПИ, Российского тренировочного центра Национального исследовательского университета “Высшая школа экономики”, ФГБОУ ВПО НИСПТР в рамках работы по реализации проекта «Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы НОО, ООО в рамках ФГОС и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития», что позволяет педагогам обмениваться опытом и повышать профессиональные компетенции с использованием внешних ресурсов.

Активное участие школа принимала в мероприятиях, направленных на реализацию Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы:

- с 2014 года школа принимала участие в апробации персонифицированной модели повышения квалификации (приказ МО и Н РТ № 6492/14 от 12.11.2014 года «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»), в 2015/2016 учебном году было обучено 13 педагогов. В 2017 учебном году по персонифицированной модели повышения квалификации обучено 9 педагогов.

Директор школы



Е.С.Гильманова